



EWES



EWES NEDİR?

"EWES - Erken Uyarı, Erken Çözüm "

ERASMUS + programı çerçevesinde Avrupa Birliği Bakanlığı AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı- Ulusal Ajans tarafından desteklenen " Stratejik Okul Ortaklığı" projesidir.



"EWES - Erken Uyarı, Erken Çözüm " ERASMUS+ programı çerçevesinde Avrupa Birliği Bakanlığı AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı- Ulusal Ajans tarafından desteklenen " Stratejik Okul Ortaklığı" projesidir.



Proje okul terkinin önlemesi için Erken Uyarı Sistemini tanımlamayı, erken okul terkinin azaltılması için farkındalık oluşturmayı, iyi uygulamaların paylaşımını sağlamayı ve erken okul terkinin azaltılması için etkili çözümler önermeyi amaçlar.

1-Koordinatör

Tevfik Fikret Yatılı Bölge Ortaokulu

Kırklareli/TÜRKİYE

2. Colegiul Tehnic "Anghel Saligny"Rosiorii de Vede/ROMANYA

3. Kauno buitiniu paslaugu ir verslo mokykla Kaunas/LİTVANYA

4. Escola Secundária Dr. Joaquim Gomes Ferreira AlvesValadares, Vila Nova de Gaia/PORTEKİZ

NİHAL ARDA

Öncelikle farklı bir ülkeye gidecek olmanın heyecanı içinde hazırlıklara başladım. Biraz da Litvanya hakkında araştırmalar yaptım. Yurt içindeki farklı kültürlere bile ilgisi olan biriyim. Bu yüzden beslediğim merakımı söylemeden edemeyeceğim.

Yolda aklımızı meşgul eden sorularla meşguldük. Acaba neler göreceğiz, kimlerle tanışacağız gibi. Portekiz, Romanya ve Litvanyalı arkadaşlarımla karşılaştığımızda samimi karşılandık. İlk etapta hepsinin adını ezberlemekte zorlandım. Toplantı masasına geçtiğimizde herkes kendi eğitim sisteminden, okullarında ve sınıflarındaki öğrenci sayılarından bahsetti. Daha sonra okul terkinin ne derece yaşandığı konuşuldu. Bu durumlar yabancı dilde konuşulduğu için açıkçası zorlandım. Lisemden dolayı yabancı dil temelim sağlamdı ama liseden sonra İngilizceyi neredeyse hiç kullanmadım. Yani gramer var ama pratik yoktu. Hani derler ya "Anlıyorum ama konuşamıyorum." Tam da böyle oldu. Akıcı şekilde konuşmak yerine durup düşünerek cümleler kurdum. Umarım ilerleyen zamanlarda bu eksikliği gideririm.

Yemek kültürünün de farklılığını hissettim. Aslında bizim yediğimiz besinleri yiyorlar ama bizim yapmadığımız şekilde yapıyorlardı. Mesela bir salata yediğimizde içinde haşlanmış mercimek

görmek mümkündü. Mercimeği sevmeme rağmen o şekilde servis edildiğinde farklı geldi. Bir de pancar çorbası vardı farklı gelen. Bizdeki salça ve yağ tadını almakta zorlandım diyebilirim. Damak tadımızın farklılığın ı bu şekilde anladım.



Yabancı arkadaşlarımızın farklı danslarla çok eğlendiğini gördüm. Hareketli ve yorucu olan bu danslar, aslında baya eğlenceliydi. Gitar eşliğinde müzik dinlediğimizde şunu anladım: Coğrafyaları, dilleri ve kültürleri farklı olan insanların aynı anda aynı şarkıya duygulanabileceği, aynı anda sevinebileceği.

Kaunas ve Vilnius'taki mimari yapıya bayıldım diyebilirim. Hani tarihi yapılarda tarifsiz bir huzur vardır ya, işte bu devasa yapılarda da bu huzur vardı. Bir de dikkatimi çeken sokaklardaki sessizlik oldu. Öyle sakinlik vardı ki sanki hiç kimsede stres yoktu. Bu tabloyu da huzura katabiliriz tabî ki. Farklı kültürler görmek, onları tanımak insanın ufkunu genişletiyor. Bu konuda Litvanya bana yeni ufuklar kattı diyebilirim.

NAZIM BARIŞ AKTAŞ

Litvanya'ya ilk ayak bastığımız günden itibaren kendi kültürümüzden çok uzakta olduğumuzu hissettik. Otele vardığımızda Kaunas'ı keşfetmek için kendimizi sokaklara attık. Şehir, oldukça sessiz ve huzurluydu. Bu sessizlik, şehrin mimarisiyle bütünleşmişti. Kendim bizzat kalabalığı ve eğlenceyi sevdiğim için bu sessizlik bana biraz fazla geldi. Burada insanlar nasıl eğlenir, neler yapar merak ediyordum. Şehrin sokaklarında Nihal Hoca'yla gezerken alt geçitte iki liseli genç kızın amatör bir biçimde gitar çaldıklarını gördüm. Bu beni çok heyecanlandırmıştı. Büyük bir hevesle onlara eşlik etmek istediğimi söyledim ve gitarı alarak beraber çalmaya başladık. O anda kendimi oraya ait hissettim. Çünkü benden bir şeyler vardı.



Oradan keyifli bir şekilde ayrıldıktan sonra acıktığımızı fark ettik. Menüdeki yemeklerin içeriğini anlayamadığım için salata siparişi verdim. Ancak salatanın içerisinde bilemediğim bir şeyler vardı. Tadı ve kokusu hoşuma gitmemişti. O yüzden o akşam aç kaldım. O akşam masadan Erkan Hoca dışında kimse mutlu ayrılmadı. Neyse ki şehirde fast food tarzı mekânlar bulunuyordu. Geri kalan günlerde bu mekânlarda yemek yedik ve oldukça da lezzetliydi. Litvanya'ya kadar gelip de Avrupa'nın değişik içkilerini tatmadan dönmek istemedim. Gece geç vakitte uğradığımız bir barda yerel biralarından tatma fırsatı buldum. Tat olarak çok farklı olmasa da aromasını beğendim.

Burada yaşayan insanlara gelecek olursak; beklediğimden de sıcak kanlı ve arkadaş canlısıydılar. Özellikle son gecemizde yapılan veda yemeğinde çok eğlendiğimizi söyleyebilirim. Müzikler ve danslar harikaydı. Proje için geldiğim bu şehre bir gün turist olarak gelmeyi çok isterim.

ERKAN KANAATLI



Romanya gezisinden sonra aç kalacağımızı bildiğim için kendimi hazırlayarak yola çıktım. Tahminim ilk gece tuttu ve aç yattık,

sabah kahvaltısında depoyu iyice doldurduk ve öğlen yemeği için işi biraz şansa bırakarak siparişimizi verdik. Sipariş verirken koordinatörümüz Harun Barış Hoca'ya güveniyordum ama o uyanık çıkarak benim menü ile boğuşmalarımı ve garsonlarla yarım buçuk iletişimimi izledikten sonra - Aynısından... deyince ümidi ondan da kestik. Şans eseri verdiğimiz sipariş damak tadımıza uyunca bütün grup 5 gün boyunca aynı menüyü yedik. Yemek problemimiz kısmen çözüldüncə aç ayı oynamaz misali şehri keşfe başladık. İlk ilgimi çeken şey otobüslerin bizdeki tramvaylar gibi elektrikli olması. Bildiğiniz lastikli otobüs ama tellerle yukarıdan aldığı elektrikle çalışıyor. Hemen resimlerini aldım, bunun İstanbul'da uygulandığını düşünsenize, çevreyi kirletmiyor ve hiç akaryakıt derdi yok. Daha sonra memlekete geldiğimde televizyonda bir belgeselde rastladım, Bundan 100 yıl öncesinde Kudüs şehrinde Sultan Abdulhamit bunu uygulamış bile... Dil konusunda özgüvenli gittim çünkü önceki

ziyarete ne kadar iyi seviyede olduğumu keşfetmiştim. Diğer ortakları da tanıdığımız için ilk gezideki gibi yarım gün gözlem ve girişkenlik için zaman israfı olmadı. Hatta özel sipariş kuru inciri Dalia'ya verdiğimiz andaki mutluluğunu hiç unutmayacağım. Onların memleketinde incir yok, bir şekilde tanışmış ve incir lafını duyunca kadın resmen kendinden geçiyor. Fazla yürümeyi sevmediğim için gezilerde bir köşeye çekilip oturarak şehri ve insanları izler tefekkür ederim. Yollar, kaldırımlar insanlar dükkanlar aynı bizimkisi gibi. Kaunas Şehrinde bir meslek lisesi gezdik. Onları teknoloji konusunda çok geride bırakmışız, koca okulda bir tane projeksiyon cihazı var ve o da toplantı salonunda. Atölyeleri ve el beceri derslerine katıldık,. Sınıfları gezerken boş bir dikiş makinesi görünce hemen oturdum, etrafımı sardılar, bir bez parçasını ortasından diktim şaşırdılar. O da bir şey mi zincir çekerim, örgü başlarım bir ters bir düz hatta bitirip keserim diye anlattım ama kısmi anladılar. Güzel ülkemize dışarıdan baktığı zaman insan değerini ve ne kadar güzel bir yerde yaşadığını anlıyor. Aynı gün içinde Uludağ'da kayak yapabileceklerini, Antalya'da denize girebileceklerini ve Kars'ta yaylaya çıkıp Karadenizde ormanda gezeceklerini anlattığımda şaşırp kalıyorlar. Gerçekten başka ülkede yaşayamam, tüm mağdurlar bize sığınırken bizim sığınacak bir yerimiz olmadığı için daha çok çalışmalı ülkemize daha çok sahip çıkmalıyız.

OKUL TERKLERİ KAPSAMINDA YAPILAN ÇALIŞMALAR

Okul terklerinin azaltılması kapsamında yapılan çalışmalar arasında veli ziyaretleri önemli yer tutuyor. Veli ziyaretleri sırasında öğrencilerin okul devamsızlıklarının sebepleri tespit edildi. Velilere okul devamının önemi ile ilgili bilgilendirmelerde bulunuldu. Bu kapsamda okulumuzda kaydı bulunan ancak okula devam konusunda problem yaşayan 98 öğrenci velisiyle görüşüldü. Görüşmeler sonucunda velilerin büyük kısmı geçim sıkıntısı ve maddi yetersizlikler nedeniyle öğrencilerini okula devam ettiremediklerini bildirdiler. Öğrencilerin büyük bir kısmı ev ekonomisine katkıda bulunabilmek için çalışmak zorunda kaldıkları tespit edildi. Kız çocuklarının ev işlerinden sorumlu tutuldukları , erkek öğrencilerin ise çöp toplayarak ya da babalarıyla işe giderek ailelerine destek olduklarını gördük.



Okula sürekli devamsız olan öğrencilerin velileriyle görüşüldükten sonra devamsızlığı artan öğrenciler için uyarı belgeleri düzenlenerek öğrenci velileri için yasal boyutları ile ilgili bilgilendirildi. Öğrencilerin devamsızlıklarından velilerin bilgileri olup olmadığı tetkik edildi. Bu öğrenciler, sınıf öğretmenlerince yakın takibe alındı.

Emin KAPTIKAÇTI

Ten predictors of ESL

1. No infant formal education (infant schooling).
2. Poor primary school learning (teachers; disease; frequent residence changes).
3. Repetition.
- 4 . Pedagogical approach at school (secondary).
5. Poor family schooling (early school leavers among other members of the family) – family (un)educational trajectories.
6. Lack of perception of the importance of schooling.
7. Low self-esteem to resist peer pressure.
8. Local culture.
9. Economic reasons – availability of low skilled jobs.
10. School culture aimed for exam results.

OKUL TERKİNİN 10 EMARESİ

1. Okul Öncesi eğitim yokluğu
2. Zayıf ilkokul öğrenimi. (öğretmen kaynaklı, hastalık nedeniyle ya da sık sık yerleşim değişimi sebebi olabilir)
3. Sınıf Tekrarı
4. Ortaokulda ki pedagojik yaklaşım
5. Ailenin eğitimsiz olması. (ailede okulu bırakan birey varsa risk ciddi oranda artıyor)
6. Okulun önemli olduğuna dair algının olmaması.
7. Akran baskısına karşı koyacak özgüven eksikliği
8. yerel kültür
9. Ekonomik sebepler. Niteliksiz kişilere sağlanan iş imkanı.
10. Sınav odaklı okul kültürü

GEZİDEN KARELER





HAZIRLAYANLAR

Şenay YILDIRIM

Nihal ARDA